



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## Técnico Superior en Educación Infantil (Preparación Acceso a las Pruebas Libres de FP)





Elige aprender en la escuela  
**líder en formación online**

# ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

## SOMOS EUROINNOVA

---

**Euroinnova International Online Education** inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

**19**

años de  
experiencia

Más de

**300k**

estudiantes  
formados

Hasta un

**98%**

tasa  
empleabilidad

Hasta un

**100%**

de financiación

Hasta un

**50%**

de los estudiantes  
repite

Hasta un

**25%**

de estudiantes  
internacionales

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,  
**Elige Euroinnova**



**QS, sello de excelencia académica**  
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

## RANKINGS DE EUROINNOVA

---

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## BY EDUCA EDTECH

---

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



### ONLINE EDUCATION

---



Ver en la web

# METODOLOGÍA LXP

---

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



## 1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



## 2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



## 3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



## 4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



## 5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



## 6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas  
**PROPIOS**  
**UNIVERSITARIOS**  
**OFICIALES**

## RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

### 1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

### 2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales.** Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

### 3. Nuestra Metodología



#### 100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



#### APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



#### EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



#### NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

## 4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



## 5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



## 6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

## FINANCIACIÓN Y BECAS

---

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

**25%** Beca  
ALUMNI

**20%** Beca  
DESEMPLEO

**15%** Beca  
EMPRENDE

**15%** Beca  
RECOMIENDA

**15%** Beca  
GRUPO

**20%** Beca  
FAMILIA  
NUMEROSA

**20%** Beca  
DIVERSIDAD  
FUNCIONAL

**20%** Beca  
PARA PROFESIONALES,  
SANITARIOS,  
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

## MÉTODOS DE PAGO

---

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

# Técnico Superior en Educación Infantil (Preparación Acceso a las Pruebas Libres de FP)



**DURACIÓN**  
2000 horas



**MODALIDAD  
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO  
PERSONALIZADO**

## Titulación

TITULACIÓN expedida por EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings



EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con Número de Documento XXXXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

**Nombre de la Acción Formativa**

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en

Granada, a (día) de (mes) del (año)

La Dirección General  
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a  
NOMBRE DEL ALUMNO



La presente formación es parte del Plan de Formación de la Universidad Europea de Madrid. El presente documento es un modelo de documento de información de carácter informativo. No tiene validez jurídica. El presente documento es propiedad de EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION. No se permite su reproducción, distribución o uso no autorizado sin el consentimiento escrito de EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION. La presente formación es parte del Plan de Formación de la Universidad Europea de Madrid. El presente documento es un modelo de documento de información de carácter informativo. No tiene validez jurídica. El presente documento es propiedad de EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION. No se permite su reproducción, distribución o uso no autorizado sin el consentimiento escrito de EUROINNOVA INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION.

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



## Descripción

---

La educación infantil, también conocida como educación preescolar o educación inicial, se trata de la etapa formativa correspondiente al ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria, y abarca las edades de 0 a 6 años, aunque lo más habitual es comenzar a los 3 años. Pese a no ser obligatoria, esta primera etapa educativa es muy importante, ya que en ella se desarrollan diferentes conocimientos y habilidades sociales que facilitan en gran medida el desarrollo posterior del niño o la niña, por lo que cada vez más padres optan por matricular a sus hijos en este nivel. Si a esto le sumamos la incorporación de la mujer al mercado laboral, podemos comprender porque cada vez se ofrecen más plazas en educación infantil y porque el perfil profesional de educador o educadora infantil está cada vez más demandado. A través del grado superior educación infantil se ofrecen al alumnado los conocimientos necesarios para trabajar en este sector, uno de los más gratificantes y con una mayor demanda de personal cualificado. A través del presente curso se ofrece la formación de preparación para acceso a pruebas libres del grado en Educación Infantil

## Objetivos

---

Los objetivos que debes alcanzar con este grado superior educación infantil son los siguientes: Programar, diseñar y llevar a cabo actividades de intervención educativa y de atención social con la infancia y sus familias. Utilizar recursos y procedimientos para dar respuesta a las necesidades de los niños, niñas y familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios. Actuar ante contingencias, transmitiendo seguridad y confianza. Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, gestionando la documentación asociada y transmitiendo la información. Mantener actualizados los conocimientos científicos y técnicos relativos a su actividad profesional, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida. Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

## A quién va dirigido

---

El grado superior educación infantil se dirige a todas aquellas personas que tengan interés en formarse en el ámbito de la educación para desarrollar su actividad profesional en el sector de la educación formal y no formal, así como en el sector de los servicios sociales de atención a la infancia. Este curso online es un curso de preparación para acceso a pruebas libres del grado en Educación Infantil

## Para qué te prepara

---

El grado superior educación infantil pone a tu disposición los conocimientos adecuados para programar y evaluar los procesos educativos y de atención a la infancia, preparar, desarrollar y evaluar las actividades destinadas al desarrollo de hábitos de autonomía y a la atención de las necesidades

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

básicas y preparar, desarrollar y evaluar proyectos educativos formales y no formales. Además, aprenderás a diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro o Maestra con titulación universitaria. Este curso online es un curso de preparación para acceso a pruebas libres del grado en Educación Infantil. Este curso es de Preparación Acceso a las: Pruebas Libres FP Andalucía, Pruebas Libres FP Aragón, Pruebas Libres FP Asturias, Pruebas Libres FP Baleares, Pruebas Libres FP Canarias, Pruebas Libres FP Cantabria, Pruebas Libres FP Castilla la Mancha, Pruebas Libres FP Castilla y León, Pruebas Libres FP Cataluña, Pruebas Libres FP Comunidad Valenciana, Pruebas Libres FP Extremadura, Pruebas Libres FP Galicia, Pruebas Libres FP La Rioja, Pruebas Libres FP Madrid, Pruebas Libres FP Murcia, Pruebas Libres FP Navarra y Pruebas Libres FP País Vasco

## Salidas laborales

---

Tras finalizar la presente formación, habrás adquirido las competencias necesarias que aumentarán tus expectativas laborales en los siguientes sectores: Educadores infantiles en el primer ciclo de educación infantil, siempre bajo la supervisión de un maestro o una maestra; educadores en las instituciones dependientes de organismos estatales o autonómicos y locales, y en centros de titularidad privada; educadores en instituciones y/o programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de ayuda familiar, siguiendo las directrices de otros profesionales; educadores en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil con menores de 0 a 6 años: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, granjas escuela.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

## TEMARIO

---

### MÓDULO 1. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Desarrollo histórico de la educación infantil
2. -Concepto e instituciones de educación infantil
3. -Precedentes teóricos
4. -Primeras instituciones
5. Organización de profesionales
6. -Perfiles profesionales en la etapa de educación infantil. Competencias genéricas y específicas
7. -Funciones del personal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Aportaciones pedagógicas a la Educación Infantil
  1. - Características fundamentales de la escuela nueva
2. -Principales escuelas
3. Principios didácticos fundamentales de la educación
4. -Principio de actividad
5. -Principio de creatividad
6. -Principio vivencial
7. -Principio de globalización
8. -Principio de normalización
9. -Principio de individualización
10. -Otros principios
11. Tecnologías de la Información y Comunicación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Programación curricular infantil
2. -Características y funciones de la programación
3. -Objetivos de la programación
4. -Contenidos de la programación
5. -Actividades de la programación
6. -Metodología de la programación
7. -Tipos de programación
8. Contenidos del proyecto curricular
9. -Expresión oral
10. -Expresión gráfica
11. -Expresión lógico matemática
12. -Expresión corporal y musical
13. -Expresión artística

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL JUEGO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil
2. Clasificación del juego
3. Aportaciones del juego al desarrollo
4. Proceso de socialización a través del juego
5. -Recomendaciones pedagógicas para implantar metodologías lúdicas
6. El adulto y la estimulación del juego
7. Dificultades del niño en el juego
8. El juego y el juguete para niños/as con discapacidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO COGNITIVO-LINGÜÍSTICO HASTA LOS SEIS AÑOS

1. Desarrollo cognitivo del niño y niña hasta los seis años
2. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget
3. -Periodo sensoriomotor (0-24 meses)
4. -Pensamiento preoperatorio (2-7 años)
5. Desarrollo lingüístico
6. -Teorías sobre la adquisición del lenguaje
7. -Desarrollo evolutivo de las capacidades lingüísticas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO SOCIAL, MOTOR Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. El desarrollo social
2. -La Socialización
3. -Agentes de la socialización
4. Desarrollo Motor
5. -Concepto de Psicomotricidad
6. -Etapas del desarrollo motor en edades comprendidas entre 0-6 años
7. Desarrollo Afectivo
8. -El apego: definición y funciones
9. -El curso evolutivo del apego
10. Tipos de apego

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

1. Educación sexual en la etapa de infantil
2. -Descubrimiento e identificación con el propio sexo
3. -Teoría Psicosexual de Freud
4. Rol e Identidad de Género
5. -Trato diferencial de niños y niñas: comportamiento de los adultos con los recién nacidos
6. -Estrategias educativas para evitar la discriminación de género
7. La Coeducación en la infancia
8. -Actitudes sexistas que permanecen en modelo escolar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESCANSO INFANTIL

1. Descanso infantil: necesidades y ritmos del sueño
2. Problemas menores del sueño
3. Otros trastornos del sueño en niños/as de 0 a 3 años

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LA ETAPA INFANTIL

1. La alimentación en el niño/a en la etapa infantil
2. -Problemas alimenticios y nutricionales de la infancia
3. La primera alimentación del bebé: la lactancia
4. Alimentación y desarrollo a partir del año
5. Higiene personal en la infancia

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

1. Retraso del lenguaje
2. Dislalia
3. -Diagnóstico de la dislalia infantil
4. -Tipos de dislalias
5. Disglosia
6. -Diagnóstico de la disglosia
7. -Clasificación de las disglosias
8. Disfemia
9. -Tratamiento de la tartamudez
10. -Tipos de tartamudeo
11. -Elementos causantes de la tartamudez
12. Dislexia
13. -Tratamientos de la dislexia

## MÓDULO 2. AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS.

1. Alimentación.
2. Aseo e higiene.
3. Descanso y sueño.
4. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal.
5. Salud y enfermedad.
6. Pautas de intervención, según edad.
7. Instalaciones y materiales.
8. Marco legislativo sobre seguridad infantil.
9. Normas de seguridad e higiene aplicadas al Técnico/Técnica.

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA.

1. La transición en la alimentación.
2. El control de esfínteres.
3. La autonomía e identidad personales.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA INFANTILES.

1. Formación del hábito.
2. Observación y análisis de la conducta.
3. Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de

hábitos.

4. Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. ENFERMEDADES INFANTILES Y TRASTORNOS MÁS HABITUALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, SUEÑO Y OTROS HáBITOS

1. Enfermedades infantiles y trastornos habituales. Pautas de intervención.
2. Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención.
3. Servicios especializados.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ACCIDENTES INFANTILES: SITUACIONES HABITUALES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN.

1. Infancia y accidentes.
2. Prevención de riesgos.
3. Primeros auxilios: aplicación de procedimientos y su adaptación a la infancia.
4. Deberes y responsabilidades del Técnico o Técnica en Educación Infantil.

### MÓDULO 3. EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. JUEGO Y DESARROLLO INFANTIL.

1. Concepto y naturaleza del juego infantil.
2. Teorías del juego.
3. Tipo y clases de juego.
4. Juego y aprendizaje escolar.
5. Relación con la evolución infantil.
6. Implicación del juego con las dimensiones afectiva, social, cognitiva y sensorial y motora.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROYECTOS DE INTERVENCIÓN LÚDICO-CREATIVOS EN LA INFANCIA.

1. La observación en el juego: Observación individual y colectiva; Observación directa y diferida; Diferentes instrumentos de observación.
2. Técnicas y recursos del modelo lúdico: Concepto y características del modelo lúdico. El recurso lúdico: generación y renovación. La intervención del educador/educadora en el juego de los niños y niñas.
3. Organización de los espacios: Creación de ambientes lúdicos. Organización por rincones y/o zonas de juego.
4. Juegos y juguetes: Juguetes y nivel de desarrollo; Valor que confiere la niña o el niño a los juguetes; Influencia de los medios de comunicación en los juegos y juguetes de los niños y las niñas; Juegos y juguetes no sexistas; Legislación sobre juguetes.
5. Materiales y recursos necesarios para los juegos escolares y extraescolares: Organización de los recursos materiales. Disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes. Mantenimiento y renovación. Desarrollo de las actividades.
6. Aplicación de la programación a las actividades lúdicas.
7. La atención a la diversidad educativa.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE OFERTA LÚDICA INFANTIL.

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. Sectores productivos de oferta lúdica.
2. Servicios y organizaciones de carácter lúdico.
3. Aspectos organizativos y legislativos.
4. El juego en los programas de integración social.
5. El impulso de la igualdad de mujeres y hombres a través del juego.
6. Sectores de la integración social.
7. Distintos procesos evolutivos y situaciones de riesgo social.
8. Programas y proyectos de integración social y uso del juego.
9. Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas.

#### MÓDULO 4. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

1. El lenguaje
  1. - Teorías sobre la adquisición del lenguaje
2. El lenguaje infantil
  1. - Etapas del desarrollo del lenguaje infantil
3. Estimulación temprana del lenguaje en niños/as
  1. - Estimulación del lenguaje en bebés
  2. - Estrategias para estimular el lenguaje en niños/as
  3. - Actividades para estimular el lenguaje
4. Bilingüismo y diglosia: características y beneficios
  1. - Beneficios del bilingüismo
  2. - Tipos de bilingüismo
5. Educación
6. Inteligencia emocional
7. Educación emocional
  1. - Educar la inteligencia emocional
  2. - Educar con inteligencia emocional
  3. - Estrategias para educar la inteligencia emocional
8. Emociones
  1. - Características de las emociones en los niños
  2. - Función de las emociones
  3. - Importancia de las emociones
  4. - Competencias emocionales
9. La motivación

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. SELECCIÓN DE RECURSOS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DIRIGIDOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. Recursos didácticos
  1. - Expresión oral
  2. - Expresión corporal
  3. - Expresión lógico matemática
  4. - Expresión plástica
  5. - Expresión rítmico musical
2. La biblioteca escolar

3. Literatura infantil
  1. - Concepto y valor educativo
  2. - Formas de literatura infantil
4. Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil
  1. - Las TIC en los distintos contextos educativos
  2. - Las TIC en educación infantil

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

1. Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
  1. - Enfoque conductista: Skinner
  2. - Enfoque innatista: Chomsky
  3. - Enfoque cognitivo: Piaget
  4. - Enfoque sociocultural: Vygotsky
  5. - Enfoque pragmático: Bruner
2. El lenguaje oral: dimensiones y componentes
  1. - Componentes fonológicos
  2. - Componente semántico
  3. - Componente morfosintáctico
  4. - Componente pragmático
3. Lenguaje y procesos cognitivos
4. La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
  1. - Etapas del desarrollo
  2. - El desarrollo según componentes lingüísticos
5. Estrategias para la estimulación del lenguaje
  1. - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
  2. - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
  3. - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños
6. Trastornos y patología del lenguaje
7. Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
  1. - Causas orgánico-funcionales
  2. - Causas endocrinas
  3. - Causas ambientales
  4. - Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
8. Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
  1. - Trastornos de la articulación y el habla
  2. - Trastornos del lenguaje y de la comunicación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, GRÁFICA, RÍTMICO-MUSICAL, LÓGICO MATEMÁTICA Y CORPORAL

1. Concepto, desarrollo y evaluación de la inteligencia lingüística
  1. - Características de la capacidad lingüística
  2. - Evaluación de la inteligencia lingüística
2. Estrategias y elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal
  1. - Expresión plástica, artística y visual y su importancia



2. - Expresión musical y su contribución al desarrollo infantil
3. - Expresión lógico-matemática y su evaluación
4. - Expresión y esquema corporal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

1. La evaluación del lenguaje
2. Objetivos de la evaluación del lenguaje
3. Contenidos de la evaluación del lenguaje
4. Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
  1. - Entrevista familiar: anamnesis
  2. - Evolución de la etapa preverbal
  3. - Evaluación de la fonética y la fonología
  4. - Evaluación de la morfología
  5. - Evaluación de la sintaxis
  6. - Evaluación de la semántica
5. Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
6. La intervención del lenguaje
7. Objetivos de la intervención del lenguaje
8. Contenidos de la intervención del lenguaje
9. Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
  1. - Estrategias de intervención
10. Otros componentes en la intervención del lenguaje

#### MÓDULO 5. DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SENSORIAL

1. Las sensaciones y las bases psicológicas
  1. - Clasificación de las sensaciones
2. Procesos sensoriales y perceptivos
  1. - La sensación
  2. - La percepción
3. Los sentidos
4. Introducción al desarrollo perceptivo
5. Características del desarrollo perceptivo
  1. - Desarrollo de la percepción visual
  2. - Desarrollo de la percepción auditiva
6. Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
  1. - Importancia de la estimulación en educación sensorial
  2. - Desarrollo de la educación sensorial
  3. - Objetivos de la educación sensorial
7. Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
  1. - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
  2. - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE

## INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO MOTOR

1. Desarrollo motor
2. Fases del desarrollo infantil
  1. - Primera fase. Conducta refleja
  2. - Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
  3. - Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
  4. - Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
3. Factores que determinan el desarrollo motor
4. Desarrollo perceptivo motor
5. Componentes perceptivos motores
6. Desarrollo neuromotor
7. Desarrollo de la postura corporal del niño
8. Motricidad y objetivos de la motricidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COGNITIVO

1. La cognición
2. El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
  1. - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
3. Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
4. El proceso cognitivo
5. Limitaciones en el desarrollo cognitivo

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS PSICOMOTRICES

1. Teorías de la psicomotricidad
2. Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
  1. - Periodo de cero a dos años
  2. - Periodo de dos a seis años
3. Funciones de la psicomotricidad
4. Esquema corporal
  1. - Etapas del desarrollo del esquema corporal
  2. - Elementos del esquema corporal
5. Control tónico
6. Control postural
7. Estructuración espacio-temporal
8. Lateralidad
  1. - Factores que afectan a la lateralidad
9. Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
10. Estimulación en el desarrollo psicomotriz

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

1. Características de los recursos
  1. - El espacio como recurso
  2. - Equipamiento

3. - Materiales didácticos
4. - Recursos humanos
2. Pautas para su uso y generación
  1. - Adquisición de materiales
  2. - Disposición de los materiales
  3. - Elaboración de materiales
3. Concepto de evaluación y modelos
  1. - Modelos de evaluación
4. Modelo experimental
5. Modelo cualitativo
6. La observación
7. La evaluación
8. Concepto y finalidades de la evaluación centrada en el niño o niña

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

1. Técnicas para el desarrollo cognitivo
  1. - Actividades para trabajar la cognición
2. Técnicas para el desarrollo sensorial
  1. - Actividades para el desarrollo de la vista
  2. - Actividades para el desarrollo de la audición
  3. - Actividades para el desarrollo del tacto
  4. - Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
3. Técnicas para el desarrollo motor
  1. - Actividades para motricidad fina
  2. - Actividades para el desarrollo motor
4. Técnicas para el desarrollo psicomotor

#### MÓDULO 6. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO AFECTIVO

1. Teorías explicativas del desarrollo afectivo
  1. - Interacción con el desarrollo cognitivo
2. Análisis de las características y la evolución de la afectividad infantil. El apego
  1. - Dimensión emocional
  2. - Fases del desarrollo
3. Desarrollo afectivo
  1. - Conceptos principales del desarrollo afectivo

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL

1. Teorías explicativas del desarrollo social
2. Socialización
  1. - Conceptos principales del desarrollo social
3. Desarrollo social del niño
4. Modelos explicativos de la socialización familiar
5. Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia

6. El niño o niña en relación con sus iguales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO EN VALORES

1. Teorías explicativas del desarrollo de valores
2. Desarrollo moral
  1. - Conceptos principales del desarrollo moral
3. Educación en valores
4. Diseño curricular en la educación en valores
  1. - Estrategias para diseñar
5. Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores
6. La evaluación del sistema de valores
  1. - Estereotipos sobre la evaluación
  2. - Funciones y ámbitos de la evaluación
  3. - Métodos y técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL

1. Teorías explicativas del desarrollo sexual
2. La sexualidad
3. Análisis del desarrollo sexual en la infancia
  1. - Comportamientos sexuales comunes en la infancia
  2. - Fases del desarrollo sexual
4. Conceptos principales del desarrollo sexual
5. Coeducación
  1. - Principios básicos en los que sustentar la práctica coeducativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROGRAMACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

1. Regresión de conducta
2. Situaciones de marginación e inadaptación social
3. Ruptura de la comunicación con el entorno
4. Dificultades en la relación grupal
5. Pautas y técnicas para la intervención del técnico/a
6. La gestión de conflictos y la toma de decisiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

1. El papel de la persona educadora en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas
2. Aspectos legales de la intervención con las familias
3. Modelos de intervención con las familias
4. Proyectos de intervención con las familias
5. El trabajo con familias
  1. - Materiales. Criterios para el empleo

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

1. Procesos básicos en el desarrollo socio afectivo
  1. - Conceptos principales del desarrollo socio afectivo

2. - Discapacidad
3. - Marginación
2. Desarrollo socio afectivo
3. Intervención educativa
4. El juego simbólico
  1. - El juego en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)
  2. - El juego en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años)
5. La función del técnico/a en el desarrollo socio afectivo
6. Roles y estereotipos sexistas

## MÓDULO 7. HABILIDADES SOCIALES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES: DEFINICIÓN

1. Habilidades sociales y de comunicación
2. ¿Cuáles son las habilidades sociales y de comunicación?
3. Cómo se desarrollan las habilidades sociales

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

1. La asertividad
  1. - Estilo asertivo
  2. - Estilo pasivo
  3. - Estilo agresivo
2. Autoestima
  1. - Formación de la autoestima
3. Autocontrol emocional
4. Resiliencia: aprendiendo a superar los problemas
5. Escucha activa
6. La inteligencia emocional
  1. - Clasificación de las emociones
  2. - ¿Qué no es inteligencia emocional?
  3. - Habilidades de la IE
  4. - Aptitudes de la IE
7. Resolución de conflictos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EMPATÍA

1. Importancia del desarrollo de habilidades comunicativas
2. Empatía
3. Fases de la empatía
4. Efectos de la empatía
5. Dificultades de la empatía

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS

1. Habilidades sociales en el aula
2. Educación primaria: marco de socialización por excelencia
3. Importancia de la comunicación verbal y no verbal en el aula

4. Desarrollo emocional en la infancia: la autoestima
5. Trabajar la resiliencia en menores
6. Desarrollo de las competencias emocionales en el ámbito escolar
  1. - Estilos educativos del profesorado
  2. - Consecuencias de los estilos educativos del profesorado
7. Socialización, adaptación social e inteligencia emocional

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓMO AUMENTAR LAS HABILIDADES SOCIALES

1. Entrenamiento en asertividad
2. Técnicas para mejorar la autoestima
  1. - Fomento de autoestima en infantil
  2. - Juegos para aumentar la autoestima infantil
3. Técnicas para el control de emociones negativas
4. Estrategias cognitivo conductuales para fomentar la resiliencia
  1. - Estrategias racionales: reestructuración cognitiva
  2. - Estrategias para afrontar el estrés
  3. - Estrategias para la solución de problemas
5. Técnicas para potenciar la Inteligencia Emocional
6. Técnicas de resolución de conflictos: la negociación y la mediación
  1. - Negociación
  2. - Mediación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. HABILIDADES COMUNICATIVAS

1. Fundamentos de la comunicación
2. Principales elementos de comunicación
3. Comunicación verbal
4. La comunicación no verbal

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. HABILIDADES COMUNICATIVAS: EJEMPLOS

1. Saber iniciar, mantener y finalizar una conversación
2. Lenguaje corporal/kinésico
3. Lenguaje emocional. Reconocimiento de expresiones
4. Lenguaje proxémico

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. CÓMO AUMENTAR LAS HABILIDADES DE COMUNICADOR

1. Clases de comunicación oral: inmediatas, individuales o colectivas
2. Planificación de la comunicación oral
3. Barreras y dificultades en la transmisión de información
4. Indicadores no verbales del estado de ánimo
5. Normas para conversar
6. Reglas para escuchar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RELACIONES SOCIALES

1. Relaciones sociales
2. Etapas de socialización

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

1. - Agentes socializadores
2. - Resultado del proceso de socialización
3. Socialización en la infancia
4. Socialización en la adolescencia
5. Cambio y socialización en la tercera edad
  1. - Factores que inciden en la socialización de la persona anciana
  2. - Beneficios de la socialización en las personas mayores

#### UNIDAD DIDÁCTICA 10. FOBIA A LAS RELACIONES SOCIALES

1. Introducción a los trastornos de ansiedad
2. Timidez y ansiedad social
  1. - Componentes de la ansiedad social
  2. - Causas de la ansiedad social
  3. - ¿Son siempre la timidez y la ansiedad un problema?
3. Trastorno de ansiedad social (fobia social)
  1. - Criterios diagnósticos
4. Intervención en la fobia social
  1. - Exposición en vivo
  2. - Desensibilización sistemática
  3. - Técnicas de relajación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 11. TALLER DE HABILIDADES SOCIALES

1. Enseñanza en habilidades sociales
2. Entrenamiento en HHSS
  1. - Modelado
  2. - Instrucción verbal y práctica dirigida
  3. - Feedback o retroalimentación
  4. - Otras técnicas utilizadas
3. Entrenamiento en HHSS en menores con discapacidad
  1. - Pictogramas
  2. - Guiones sociales
4. Programas de entrenamiento y enseñanza de habilidades sociales

#### MÓDULO 8. INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

1. La infancia: etapa clave en el desarrollo personal
  1. - Periodo intrauterino
  2. - Periodo neonatal
  3. - Periodo postneonatal/lactante
  4. - Periodo de la primera infancia
  5. - Periodo de preescolar
  6. - Periodo escolar
2. Factores que dan lugar a situaciones de riesgo o exclusión
  1. - El menor en contexto de riesgo

3. Conductas o condiciones de riesgo
4. Intervención con menores
  1. - Marco normativo de la protección a la infancia
  2. - Marco competencial de la protección a la infancia
5. Protección jurídica a menores
  1. - Exposición de motivos
  2. - Derechos de los menores
  3. - Actuaciones en situación de desprotección social del menor
6. Programas de carácter asistencial y de apoyo a menores en situación de riesgo
7. Situaciones de riesgo en la infancia
  1. - Factores sociales e institucionales
  2. - Factores protectores

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

1. Familia
  1. - Tipos de familias y evolución
2. El apego
  1. - Tipos de apego
  2. - El apego en la etapa adolescente
3. Maltrato infantil
  1. - Tipos de maltrato infantil
4. Desamparo
5. Integración social en el aula ante indicios de desamparo y malos tratos
6. Funciones educativas de la familia
7. Estilos educativos en la familia
  1. - Familia permisiva o sobreprotectora
  2. - Familia autoritaria
  3. - Familia indiferente o negligente
  4. - Familia democrática o asertiva
8. Modelos de intervención con las familias
9. La formación de padres
  1. - Tipos de programas de formación de padres
10. Espacios educativos para la familia

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON MENORES

1. El proceso de intervención
2. Plan de caso: evaluación y planificación del caso
  1. - Evaluación del caso
  2. - Plan de caso
  3. - Selección del programa del centro de menores
  4. - Atención previa al ingreso en el centro
3. La admisión al centro de menores
  1. - El proceso de admisión
  2. - La acogida
4. Plan de intervención individualizado: evaluación y planificación de la intervención



1. - Evaluación Inicial
2. - El Plan de Intervención Individualizado
5. Plan de intervención individualizado: desarrollo y evaluación de la intervención
  1. - Desarrollo del plan de intervención individualizado
  2. - Evaluación continuada
6. Análisis de estrategias metodológicas
  1. - Análisis de las necesidades
  2. - Ventajas de la formación
7. Coordinación con el equipo de trabajo y otros profesionales
  1. - Organización de las unidades de convivencia
  2. - Organización de la vida cotidiana en el centro

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

1. Aspectos generales de la entrevista diagnóstica
  1. - La estructura de la entrevista diagnóstica
  2. - Valoración de diferentes aspectos
  3. - Tipos de entrevistas diagnósticas
2. Tipos de evaluación que se deben llevar a cabo en la entrevista
3. La disciplina positiva: un enfoque de educación nuevo y respetuoso
4. La familia: desarrollo e importancia
  1. - La familia como contexto socializador
  2. - Influencia del clima familiar
  3. - Elementos que propician un buen clima familiar
5. La conflictividad familiar
  1. - Conflictos en el ámbito familiar
6. La alta conflictividad
  1. - Teorías de la agresividad
  2. - Factores de riesgo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

1. La intervención psicoeducativa
  1. - Principios de la intervención socioeducativa
  2. - Modelos de intervención socioeducativa
2. Intervención socioeducativa como intervención educativa
3. La evaluación de programas como disciplina científica
4. El nuevo discurso evaluativo
5. Funciones y tipos de evaluaciones
6. Momentos y contenidos evaluativos
7. Referentes, criterios indicadores y estándares en evaluación de programas
8. Principales modelos en evaluación de programas
  1. - El proceso a seguir en la evaluación de programas
  2. - El informe de evaluación de programas
9. La evaluación de centros
  1. - Determinar la finalidad de la evaluación
  2. - Formular objetivos y delimitar criterios de la evaluación
  3. - Decidir el modelo y los aspectos a evaluar

4. - Decidir los procedimientos que se van a utilizar para efectuar la evaluación
5. - Estrategia metodológica
10. Los sistemas de calidad en los servicios sociales de atención a la infancia
  1. - Servicios Sociales
  2. - Tipos de servicios sociales
11. Competencias de los educadores sociales
  1. - Competencias profesionales de la acción socioeducativa
  2. - Competencias fundamentales
  3. - Competencias centrales
12. Estrategias de actuación y programas socioeducativos con menores en dificultad y conflicto social
  1. - Programas de educación familiar: la familia como ámbito de acción socioeducativa
  2. - La escuela y los menores en dificultad social: funciones y acciones
13. Programas de prevención e intervención
  1. - Marco familiar
  2. - Marco escolar
  3. - Oportunidades de empleo
  4. - Otros programas de prevención

## MÓDULO 9. PRIMEROS AUXILIOS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS.

1. Conceptos:
2. Objetivos y límites de los Primeros Auxilios.
3. Aspectos ético-legales en el primer interviniente:
4. Actuación del primer interviniente:
5. Anatomía y fisiología básicas para Primeros Auxilios:
6. Técnicas de apoyo psicológico en Primeros Auxilios:

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. RCP BÁSICA Y OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO.

1. La cadena de supervivencia:
2. RCP básica:
3. RCP básica en casos especiales
4. Obstrucción de vía aérea:
5. Aplicación de oxígeno.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS Y MANIOBRAS DE LA PRIMERA ASISTENCIA AL ACCIDENTADO.

1. El paciente traumático
2. Traumatismos en extremidades y partes blandas
3. Trastornos circulatorios
4. Lesiones producidas por calor o frío
5. Picaduras
6. Urgencias médicas
7. Intervención prehospitalaria en ahogamientos y lesionados medulares en el medio acuático:
8. El botiquín de Primeros Auxilios y la enfermería:

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASISTENCIA A VÍCTIMAS CON NECESIDADES ESPECIALES, EMERGENCIAS COLECTIVAS Y CATÁSTROFES.

1. Víctimas con necesidades especiales
2. Sistemas de emergencia
3. Accidentes de tráfico
4. Emergencias colectivas y catástrofes

## MÓDULO 10. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUENTES DEL DERECHO LABORAL

1. Introducción a las fuentes del derecho laboral
2. Principios inspiradores del Derecho del Trabajo
3. Normas Internacionales Laborales
4. Normas Comunitarias Laborales
5. La Constitución Española y el mundo laboral
6. Leyes laborales
7. Decretos legislativos laborales
8. Decretos leyes laborales
9. Los Reglamentos
10. Costumbre laboral
11. Condición más beneficiosa de origen contractual
12. Fuentes profesionales

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONFLICTOS DE TRABAJO

1. Naturaleza del conflicto laboral
2. Procedimiento administrativo de solución de conflictos colectivos
3. Procedimientos extrajudiciales de solución de conflictos colectivos
4. Procedimiento judicial de solución de conflictos colectivos
5. Ordenación de los procedimientos de presión colectiva o conflictos colectivos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONTRATOS (I). LA RELACIÓN LABORAL

1. El contrato de trabajo: capacidad, forma, período de prueba, duración y sujetos
2. Tiempo de trabajo: jornada laboral, horario, horas extraordinarias, recuperables y nocturnas, descanso semanal, días festivos, vacaciones y permisos

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONTRATOS (II). MODALIDADES DE CONTRATACIÓN

1. Tipologías y modalidades de contrato de trabajo
2. Contratos de trabajo de duración indefinida
3. Contratos de trabajo temporales
4. Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional
5. Contrato de formación en alternancia

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. SISTEMA DE LA SEGURIDAD SOCIAL

1. Introducción. El Sistema de Seguridad Social

Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

2. Regímenes de la Seguridad Social
3. Régimen General de la Seguridad Social. Altas y Bajas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD EN EMPRESAS

1. Variables que intervienen en la optimización de recursos
2. Indicadores cuantitativos de control, a través del Cuadro de Mando Integral
3. Otros indicadores internos
4. La mejora continua de procesos como estrategia competitiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. INICIO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN EMPRESAS

1. Trámites de constitución según la forma jurídica
2. La seguridad social
3. Organismos públicos relacionados con la constitución, puesta en marcha y modificación de las circunstancias jurídicas de pequeños negocios o microempresas
4. Los registros de propiedad y sus funciones
5. Los seguros de responsabilidad civil en pequeños negocios o microempresas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. CONCEPTOS BÁSICOS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

1. Introducción
2. El trabajo
3. La salud
4. Efectos en la productividad de las condiciones de trabajo y salud
5. La calidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO

1. Cómo analizar las ofertas de trabajo
2. Cómo ofrecerse a una empresa
3. Cómo hacer una carta de presentación
4. El Curriculum Vitae
5. Las Pruebas Psicotécnicas
6. Dinámicas de grupo

#### MÓDULO 11. EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ACTITUD Y CAPACIDAD EMPRENDEDORA

1. Evaluación del potencial emprendedor
2. Variables que determinan el éxito en el pequeño negocio o microempresa
3. Empoderamiento

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES E IDEAS DE EMPRESA

1. Identificación de oportunidades e ideas de negocio
2. Análisis DAFO de la oportunidad e idea negocio
3. Análisis del entorno del pequeño negocio o microempresa
4. Análisis de decisiones previas

5. Plan de acción

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE UNA EMPRESA

1. Componentes básicos de una pequeña empresa
2. Sistemas: planificación, organización, información y control
3. Recursos económicos propios y ajenos
4. Los procesos internos y externos en la pequeña empresa o microempresa
5. La estructura organizativa de la empresa
6. Variables a considerar para la ubicación del pequeño negocio o microempresa
7. Decisiones de inversión en instalaciones, equipamientos y medios
8. Control de gestión del pequeño negocio o microempresa
9. Identificación de áreas críticas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA DE LA EMPRESA

1. Características y funciones de los presupuestos
2. El presupuesto financiero
3. Estructura y modelos de los estados financieros previsionales
4. Características de las principales magnitudes contables y masas patrimoniales
5. Estructura y contenido básico de los estados financiero-contables previsionales y reales
6. Memoria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. RENTABILIDAD Y VIABILIDAD DE LA EMPRESA

1. Tipos de equilibrio patrimonial y sus efectos en la estabilidad de los pequeños negocios o microempresa
2. Instrumentos de análisis: ratios financieros, económicos y de rotación más importantes
3. Rentabilidad de proyectos de inversión
4. Aplicaciones ofimáticas específicas de cálculo financiero

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INICIO DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN UNA EMPRESA

1. Trámites de constitución según la forma jurídica
2. La seguridad social
3. Organismos públicos relacionados con la constitución, puesta en marcha y modificación de las circunstancias jurídicas de pequeños negocios o microempresas
4. Los registros de propiedad y sus funciones
5. Los seguros de responsabilidad civil en pequeños negocios o microempresas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. GESTIÓN DE TESORERÍA EN EMPRESA

1. Ejecución del presupuesto de tesorería y métodos de control
2. Técnicas de detección de desviaciones
3. Aplicaciones informáticas y ofimáticas en la gestión de tesorería

UNIDAD DIDÁCTICA 8. GESTIÓN CONTABLE, FISCAL Y LABORAL EN EMPRESAS

1. Obligaciones contables en función de la forma jurídica
2. La gestión fiscal en pequeños negocios

### 3. Aplicaciones informáticas y ofimáticas de gestión contable, fiscal y laboral

[Ver en la web](#)



**EUROINNOVA**  
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

## ¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

### Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,  
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 [formacion@euroinnova.com](mailto:formacion@euroinnova.com)

 [www.euroinnova.edu.es](http://www.euroinnova.edu.es)

### Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



**EUROINNOVA**  
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By  
**EDUCA EDTECH**  
Group